

**Отчёт по преемственности в работе
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ
и МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 11»
за 2019-2020 учебный год**

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляетя лавиной впечатлений»

Так писал В. А. Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детских садов с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно «мягче и безболезненнее» необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко как непрерывный процесс воспитания и развития ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ и МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 11» налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет.

Цель работы: Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи:

- Согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;
- Совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

- Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДО, а воспитателей с ФГОС начального образования с целью организации преемственности, определения общих задач, содержания, развития детей;
- Отслеживание развития воспитанника – ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;
- Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требований, предъявляемые к школьнику, знакомство с будущим учителем.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Вся работа проводилась ***по трём основным направлениям:***

- Организационная работа с детьми и родителями;
- Методическая работа;
- Психологическая и коррекционно-развивающая работа.

Работа с детьми

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «Школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т.д. Для поддержания у детей устойчивого интереса использовались ***разнообразные формы работы:***

1. Организованная образовательная деятельность (ООД);
2. Беседы о школе;
3. Рассматривание серий картин «Школа» и иллюстраций на школьную тематику;
4. Экскурсии в школу, в школьную библиотеку;
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений;
6. Ознакомление с пословицами и поговорками;
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них;
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику;
9. Сюжетно-ролевая игра « Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В начале и в конце года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.

Специально для родителей была оформлена серия педагогических консультаций: «Скоро в школу», где они могли найти полезную информацию.

Также данная серия педагогических консультаций, различная полезная информация были размещены на официальном сайте ДОУ, а также в группе Детский сад №24 «Журавлик» на страницах социальных сетей.

Составлены памятки для родителей «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Игра – это серьезно», «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Было проведено два родительских собрания. В октябре 2019 года в школе № 11 прошло общее родительское собрание «Наша школа: традиции, достижения, перемены», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой. В течение всего года проходили индивидуальные встречи родителей с будущими учителями.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «Детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1-го класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия (семинар по преемственности, круглый стол «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования», проводились дни открытых дверей, открытые просмотры. Учителя имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе.

Также в рамках данной работы состоялись: выступления воспитанников ДОУ в городском смотре-конкурсе строевой песни для воспитанников ДОУ, совместная выставка творческих работ: «Весенняя капель», «Навстречу Победе», спортивное соревнование: «Папа, мама, я – спортивная семья!». Каждое такое совместное мероприятие вызывало у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

Психологическая и коррекционно-развивающая работа.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемый «Мониторинг готовности детей к школьному обучению» детей 6-7 лет.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была проведена аналогичная психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада, а также диагностика по обучению детей татарскому языку с использованием УМК. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.